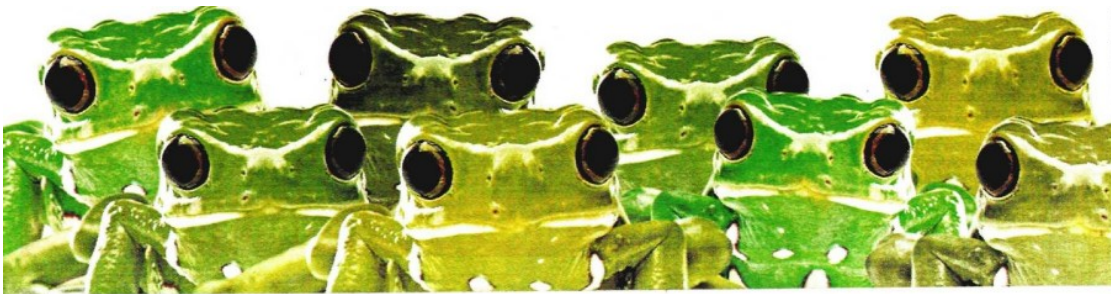
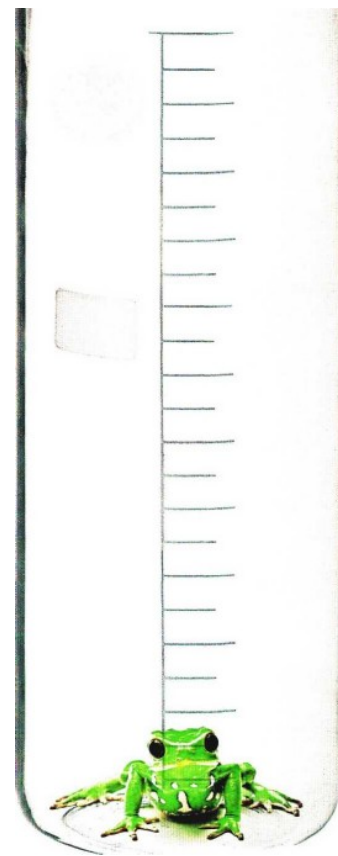


CIENCIAS NO SALTAN AL EXTRANJERO

Revela investigación que de los mexicanos que salen a estudiar a otros países, sólo 34 por ciento se enfoca en el área de ciencia, tecnología e innovación



ESTUDIO DE MOVILIDAD DE CINVESTAV, ANUIES Y SEP

CIENCIAS DURAS NO BRINCAN FRONTERAS

El área de humanidades, administración y derecho atrae a la mayoría de los mexicanos que estudian en otros países, mientras que una minoría elige las ciencias duras e ingenierías, que son clave para la competitividad

ANA BELÉN NEGRETÉ

De los mexicanos que van al extranjero, tan sólo 34 por ciento lo hace para estudiar carreras relacionadas con la ciencia, tecnología e innovación (CTI), revela el informe Patlani. Encuesta Nacional de Movilidad Estudiantil Internacional de México 2011-2012.

Del 1 de agosto de 2011 al 31 de julio de 2012, 14 por ciento estudió en el extranjero ciencias naturales, exactas y de la computación; 12 por ciento, ingeniería, manufactura y construcción; 6 por ciento, salud, y 2 por ciento en el área de agronomía y veterinaria.

Lo anterior, pese a las recomendaciones de organismos internacionales que indican que México debe impulsar estas áreas para incrementar su desarrollo.

Por ejemplo, el Informe de Competitividad de México 2009 de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo (OCDE) señala que, para crecer, México debe hacer modificaciones en su currículo impulsando áreas de estudio relacionadas con tecnología y ciencia y que el escaso progreso en ingeniería es un obstáculo para la innovación.

En México hay un gran rezago en materia de productividad, explica Leonardo Iacovone, quien

es economista senior de Práctica Global de Comercio y Competitividad del Banco Mundial.

“El papel que juega el sistema de CTIs es crucial porque influencia directamente la innovación, y con eso influencia directamente la productividad y el crecimiento, y esto es el ingreso de los individuos”, establece.

Por otra parte, el estudio Agenda de Reformas de México para un Crecimiento Incluyente y Sustentable, del Banco Mundial, afirma que el fortalecimiento de la educación superior debe ir acompañado siempre de la participación de los estudiantes en programas internacionales.



Continúa en siguiente hoja

“Dentro del sistema más innovador, el tema de relaciones internacionales juega un papel de transferencia del conocimiento muy importante”, dice Iacovone.

Según datos de Patlani, 66 por ciento de los jóvenes mexicanos que va al extranjero lo hace para estudiar programas relacionados con humanidades y ciencias sociales.

“No son las carreras que van a detonar esa revolución científica y tecnológica, este cambio, ese mayor dinamismo en la economía que generan las carreras asociadas a la ciencia, la tecnología y la innovación”, señala Catalina Delgado, consultora del Instituto Mexicano de Competitividad.

A la par, el “Programa Especial de Ciencia, Tecnología e Innovación 2014-2018” del Conacyt habla de la necesidad de fomentar la movilidad internacional de investigadores y estudiantes del nivel posgrado.

Patlani arroja que 93 por ciento de los mexicanos estudia en el extranjero en licenciatura, un 5 por ciento lo hace en maestría, 1 por ciento de especialidad e igual porcentaje para técnico superior profesional asociado.

A decir de Alma Maldonado, investigadora del Cinvestav y una de las impulsoras de Patlani, para resolver el problema de la movilidad en CTI es necesario contar con más convocatorias de intercambio, créditos y convenios.

“Lo que más fomentaría son convenios específicos en estas áreas, además la flexibilidad necesaria para que las materias que se cursan sean tomadas en cuenta curricularmente a los estudiantes”, puntualiza Maldonado.

El Conacyt, responsable de las políticas de ciencia y tecnología

en México, enfoca sus programas de movilidad principalmente en CTI, dice Pablo Rojo, director de becas de la institución.

“En el caso de becas en el extranjero si tenemos una presencia fuerte de estudios que tienen que ver con las ciencias sociales, pero, no son precisamente dominantes”, aclara Rojo.

Actualmente, de las 52 mil 634 becas vigentes del Conacyt, 5 mil 535 son para estudiantes que cursan posgrados y estancias de investigación en el extranjero. De estas últimas, el 60.5 por ciento es para programas de ciencias duras e ingenierías y el resto para ciencias sociales y humanidades.

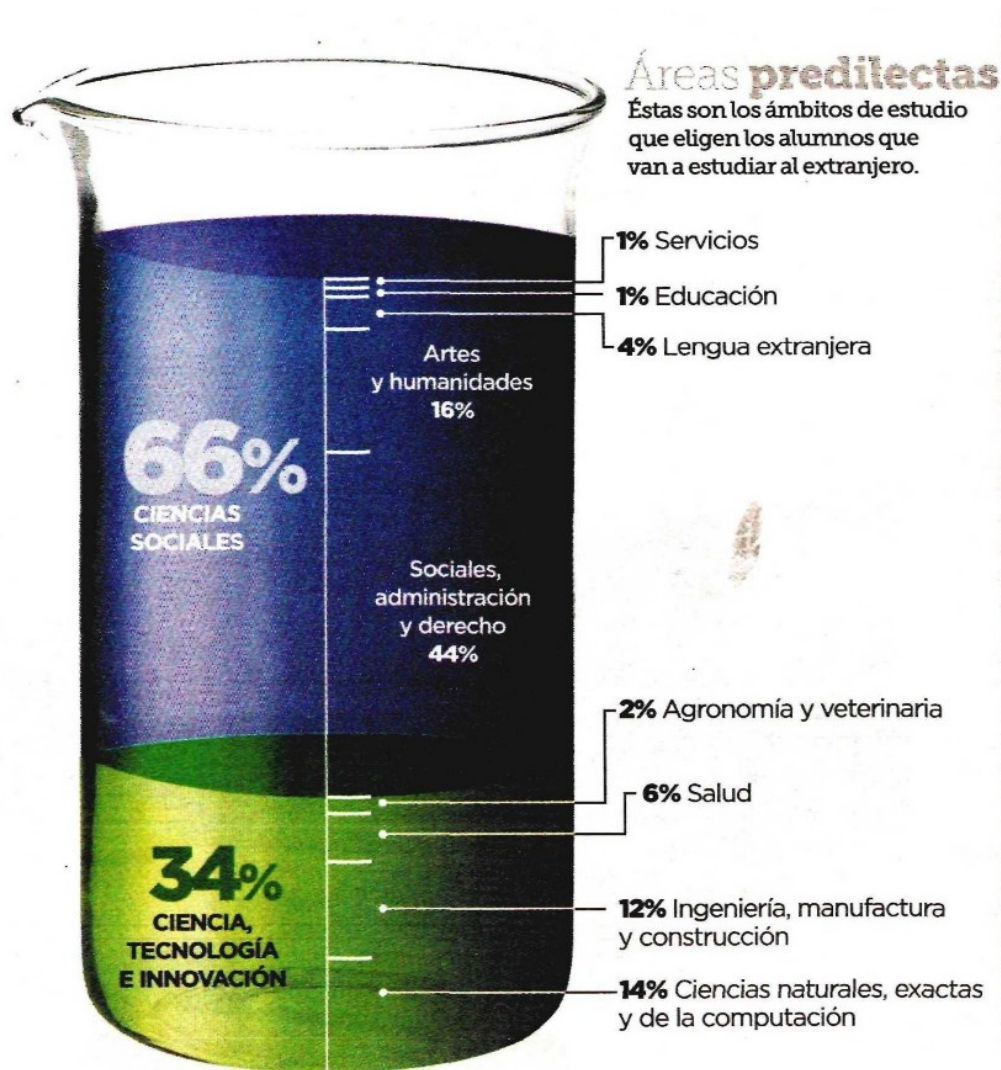
Sin embargo, pese a estos esfuerzos del Gobierno, Patlani revela que el 71 por ciento del financiamiento para la movilidad internacional es privado, y tan sólo un 8 por ciento, público.

“Una cosa que se debería de considerar es que, como las carreras científicas se ofrecen sobre todo en universidades públicas, los apoyos económicos para que estudiantes salgan deberían ser mayores. El otro tema es cómo apoyar a que alumnos de universidades públicas mejoren en el idioma”, comenta Maldonado.

Por otra parte, Iacovone, del Banco Mundial, advierte que el Gobierno debe impulsar las CTIs con incentivos integrales que abarquen otros ámbitos, como el de la regulación de los sectores económicos y el impulso de la competitividad en los negocios.

“Es importante pensar de una forma un poco más sistémica”, señala, “ya que los estudiantes que van a estudiar ciencia y tecnología, si no tienen muchas opciones de ingresos en México, si no hay mucha demanda, no van a volver”.





A paso lento

Las ciencias duras impulsan la competitividad internacional, pero ¿qué posición ocupa México a nivel mundial en el tema?

Índice	Organismo	Año	Lugar	Países
Doing Business	Banco Mundial	2014	53	189
The Global Competitiveness Report	Foro Económico Mundial	2013-2014	55	148
IMD World Competitiveness Yearbook	IMD World Competitiveness Center	2014	41	60
Índice de Competitividad Internacional	Instituto Mexicano para la Competitividad	2013	32	45

Con oficinas en el mundo

LOS ABANDERADOS DE LA MOVILIDAD

Para el año 2020, se pretende que todos los alumnos del Tec de Monterrey concluyan sus estudios con al menos una experiencia académica en el extranjero, afirma Carlos Cruz, vicepresidente de Relaciones y Desarrollo de esa casa de estudios.

La institución es actualmente la que más alumnos envía al extranjero y la mayor receptora de estudiantes de otros países, según Patlani.

Al respecto, Cruz señala que, a la fecha, el 50 por ciento de sus estudiantes ha vivido esta experiencia gracias a una estrategia que les permite enviar a 7 mil 500 alumnos al año a organizaciones extranjeras reconocidas por su calidad, como Yale, la Complutense de Madrid o

la Universidad de Sidney.

“Lo que nosotros buscamos es que sean universidades que participan en consorcios de prestigio y/o que tienen una acreditación nacional o internacional”.

Al Tec lo han aceptado estas instituciones gracias a las certificaciones con las que cuenta, como la que le otorgó la Southern Association of Colleges and Schools.

De la cifra antes mencionada, 5 mil alumnos logran la internacionalización por un programa de intercambio, es decir, por convenios que permiten a jóvenes del Tec ir a otra universidad pagando exactamente lo mismo que en su institución de origen, y tomándoles en cuenta las

becas que les han sido otorgadas.

Este éxito se debe a una estrategia que incluye la creación de 21 oficinas internacionales —operadas por individuos o grupos de personas— que, en su mayoría, se centran en búsqueda de convenios de intercambio.

“En París, Barcelona, Madrid...”, indica, “llegamos a tener una persona en Inglaterra, tenemos una persona que está en New Heaven, en Yale, otra que está en Boston, en Dallas, otra que estuvo en Arizona State University, tenemos otra en Vancouver, otra en Shanghai, y en América Latina tenemos ya oficinas con poquito más personas”.



Cortesía: Tec de Monterrey

Fortalecerán ciencias

Dos décadas de internacionalización han permitido que la Universidad de Guadalajara sea hoy la institución pública que más alumnos extranjeros recibe y la segunda en enviar jóvenes a estudiar fuera, según datos de Patlani.

Es un éxito si se analizan los números absolutos, pero, en 2013, la internacionalización representó un 0.7 por ciento del total de la matrícula, explica Nadia Mireles, coordinadora general de Cooperación e Internacionalización de la casa de estudios, razón por la cual trabajan para incrementar las cifras y mejorar su estrategia.

“La movilidad se realiza sobre todo en el nivel de licenciatura”, señala, “las que tienen más movilidad son Arquitectura, Administración, Biología, Contaduría, Diseño,

Mercadotecnia, Negocios Internacionales, Psicología, Turismo y Trabajo Social; fueron las que en 2013 movieron más”.

El año que viene, explica, van a haber nuevos criterios para fortalecer las áreas que han estado más débiles, que son las de STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas, por sus siglas en inglés), y habrá criterios en donde se privilegiará las estancias en estas disciplinas.

Priorizarán los convenios con universidades de habla no hispana.

“Los muchachos prefieren irse a países de habla hispana, y ahora queremos también fortalecer estrategias que mejoren su inglés”.

Actualmente tienen con universidades como la de California y la Sorbona de París.



Cortesía: Universidad de Guadalajara

Visión internacional Las IES con más alumnos que se desplazan, según Patlani, son:	EXPORTADORAS	
	Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM)	5,613
	Universidad del Valle de México (UVM)	2,099
	Universidad de Monterrey (UDEM)	1,023
	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ)	663
	Universidad Iberoamericana (UIA)	644

RECEPTORAS	
ITESM	1,937
Universidad de Guadalajara (U de G.)	643
Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP)	319
Fundación Universidad de las Américas - Puebla (UDLAP)	167
Instituto Tecnológico Autónomo de México (ITAM)	167

El origen de los datos

“Patlani. Encuesta Nacional de Movilidad Estudiantil Internacional de México 2011-2012”, recientemente publicada, persigue el objetivo de definir las principales tendencias.

“El Gobierno mexicano no tiene ningún registro realmente oficial, que es lo que también señalamos; México no reporta a la OCDE ningún dato (sobre movilidad internacional)”, señala Alma Maldonado, investigadora del Cinvestav y una de las impulsoras del proyecto.

“Es un vacío de información terrible oficial, y que buscamos con Patlani poder completarlo”.

En su segunda edición, el estudio coordinado por el Departamento de Investigaciones Educativas del Cinvestav, con el apoyo de la ANUIES y la SEP, realizó el informe a partir del envío de encuestas para ser respondidas en línea a 3 mil 280 instituciones de educación superior. Sin embargo, sólo se obtuvo la respuesta del 4 por ciento de éstas, es decir, 125. Para Maldonado, quienes realmente responden son los que tienen movilidad y, agrega, en gran parte, las implicadas son instituciones privadas.

Intercambio **académico**

● MUJERES ● HOMBRES

Encuesta Patlani abarca el periodo entre el 1 de agosto de 2001 y el 31 de julio de 2012

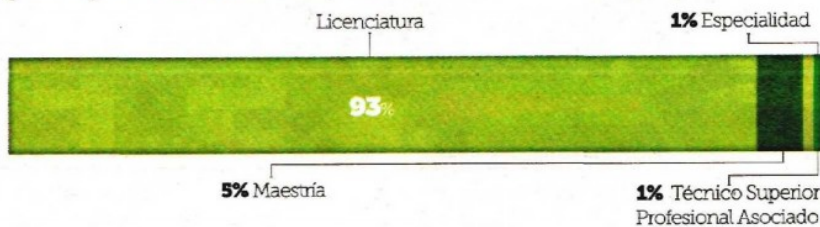


De sus **bolsillos**

Esquemas de financiamiento elegidos por los alumnos para estudiar en el extranjero.



¿En qué **nivel** estudian?



Las **preferidas**

La encuesta Patlani también muestra de qué tipo de institución provienen los jóvenes mexicanos que se encuentran estudiando en otros países según el régimen económico de éstas. El **76%** lo hace de universidades privadas y el **14%** de públicas y autónomas.